

# ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР – ЗАЯВКА НА ЗРЕЛОСТЬ

Выбор профессии – это выбор нелегкий. Тем более он нелегок, когда школьнику или абитуриенту приходится выбирать под давлением множества обстоятельств: мнений семьи, друзей и сверстников, моды на определенные профессии, обстановки на рынке труда – а личные склонности, умения и амбиции зачастую отходят на второй план. И в школе с определением специальности помогают далеко не всегда – часто профориентация старшеклассников сводится к заполнению анкеты для отчетности. Комично, не так ли? Школьники несколько лет изучают за партой процессы жизнедеятельности зеленых водорослей и судьбы героев «Войны и мира», а свою собственную судьбу им предлагают решить за десять минут, отведенных на анкетирование. Конечно, от них ожидается, что они определятся со специальностью вне школы, самостоятельно. Но, увы, большинство современных учеников весьма инфантильно: они выбирают профессию, о которой имеют весьма смутное представление, под влиянием родителей, и потом разочаровываются в выборе.

**Р**азумеется, не стоит относиться к выбранной «на школьной скамье» специальности как к эдакому «самурайскому бусидо» – пути на всю жизнь. Все меняется – востребованность профессии, ваша квалификация, финансовая ситуация. Освоить новую профессию, изменить выбор, переучиться – вполне возможно. Но это будет означать потерю ценнейшего времени и средств, затраченных на обучение.

Итак, на что следует обратить внимание при выборе профессии?

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДОПЛЕКА

Мы живем в обществе, окруженные множеством людей, и их мнения так или иначе влияют на каждый шаг,



предпринимаемый нами. Выбор профессии обуславливается множеством различных факторов. Советский психолог Климов выделял восемь основных (так называемый «восьмиугольник Климова»).

*Позиция старших членов семьи.* Ничто так не влияет на выбор школьника, как мнение родителей и родственников. Конечно, опыт старших может помочь молодежи определиться с профессией, но не всегда. Зачастую родители, желая удовлетворить собственные нереализованные амбиции, отправляют абитуриента на нелюбимую специальность («я не стал инженером – зато ты станешь!»). Или, наоборот – выбирают потомственную профессию («дед – медик, я – медик, ты тоже будешь медик»).

*Позиция друзей.* Все мы живем в социуме, соответственно, на нас действует наше окружение. Влияние товарищей и друзей на выбор профессии очень велико – особенно в молодом возрасте, когда дружеские привязанности уж очень сильны («хотел бы стать стилистом – да товарищи засмеют»).

## Позиция учителей.

Опытный педагог всегда подмечает сильные и слабые стороны своих питомцев – и может помочь советом, когда его ученики оказываются на перепутье. Бывает и обратное – когда учитель всячески подталкивает способного ученика к выбору определенной специальности, связанной с его предметом («поедешь на районную олимпиаду по химии – потом на городскую – будешь у нас химиком!»).

*Личные профессиональные планы.* Это стремление сделать карьеру в определенной сфере, сообразно с имеющимися представлениями о ней.

*Способности.* О них судят, в основном, по успехам в учебных дисциплинах, связанных с определенной специальностью, или по внеучебным достижениям.

**Амбициозность.** Это, в основном, сила притязаний на общественное признание. Важно рассчитать свои возможности. Помните, что большинство (если не все) великих людей в молодом возрасте не подозревали, что станут знаменитостями. К общественному признанию их привели упорный труд и стремление больше работать и постигать новое.

**Информированность.** Если сведения о той или иной профессии, которыми располагает абитуриент, далеки от истины, то велика вероятность неправильного выбора специальности. Идти в экономисты, рассчитывая стать банкиром с собственным банком, или в актеры, потому что «они ничего не делают, а известности и денег у них хоть отбавляй», не очень-то умно.

**Склонности.** Иногда личные склонности отходят на второй план. Иногда они вовсе отсутствуют. Но тем, у кого они развиты – очень повезло. Если ты чувствуешь, что твои интересы и способности в какой-то сфере сильны – считай, что выбор уже практически сделан.

### ЗА РУБЕЖОМ

Профориентации уделяется огромное внимание в развитых странах. В США, например, профконсультирование осуществляется на протяжении всего периода обучения – причем не только в школах, но и в колледжах и университетах, а также в государственных и частных службах занятости. Американские профконсультанты используют как общепринятые во всем мире методы – анкетирования, тестирования, беседы, экскурсии на предприятиях, так и специфические для Штатов – например, составление досье и характеристик ученика, где анализируются положение в семье, успеваемость, личные предпочтения, способности и интересы, физическое развитие и медицинские показатели, уже имеющийся опыт и много другое.

Профориентацией в Штатах занимаются уже больше века. Первое профконсультационное бюро было открыто экономистом Фрэнком Парсонсом в Бостоне, Массачусетс, в 1908 году. Свои теории профессионального развития разрабатывали Маслоу и Сьюпер. С тех пор Америка немало потрудились над развитием системы профессионального ориентирования. Реализуемая с 1994 года федеральная программа Штатов «От школы к работе» вполне успешно подготавливает молодежь ко взрослой, самостоятельной жизни. Особенность этой программы – ориентация на прак-



тическую подготовку школьников от 13 до 19 лет к выбору профессии. Программа разделена на две части – для школьников, которые планируют продолжать обучение, и для тех, кто хочет начать работать сразу после окончания школы.

**Кроме того, в список школьных дисциплин Америки включен курс «Развитие карьеры» (Career Development), который преподают детям с 5 до 14 лет.**

Великобритания тоже имеет многолетний опыт профконсультирования. Проблемы профессионального ориентирования в Британии занимались такие ученые, как Г. Еган, К. Роджер, Д. Бретт и Д. Вильямс. Министерство образования Великобритании создавало при биржах труда разнообразные бюро по трудоустройству подростков с 1909 года. Большинство британских школ – профильные, и для помощи в выборе образовательного учреждения государство предоставляет ребенку и его семье квалифицированных профсоветников. Таким образом, в Англии профориентация начинается с момента поступления ребенка в школу.

Францию, пожалуй, можно назвать лидером профориентирования в Европе – система профориентации здесь на государственном уровне поддерживается совместной деятельностью трех министерств – образования, труда и здравоохранения. Национальное бюро информации по образованию и профессии (ONISEP) осуществляет информирование абитуриентов и школьников о наиболее востребованных профессиях и направлениях образования, состоянии рынка труда и занятости, особенностях профессиональных учебных заведений и т.д.

В Японии профориентация обуславливается, в основном, проведением так называемых F-тестов, разработанных японским психологом Фукуямой. Особенность этих тестов заключается в проведении «практических проб». Ежегодно ученики 7–9 классов проходят профессиональные испытания в одной из 16 отраслей, причем условия работы не отличаются от реальных. За три года японские школьники могут пройти до 48 таких испытаний. Эффективность системы японского трудоориентирования и трудоустройства доказывают высокая образованность граждан и низкий уровень безработицы.

### ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ

К сожалению, с распадом СССР в нашей республике исчезла и система трудового воспитания и профориентации в школах. Сегодня в Казахстане присутствует ряд проблем, препятствующих эффективной профессиональной ориентации школьников и абитуриентов. Самая главная из них заключается в том, что нынешняя профориентационная работа, проводимая педагогами в школах, слабо помогает ученикам и их родителям в принятии осознанного выбора профессии. Семинары по профориентации, проводимые в школах, не являются обязательными, и их организация зависит, по большому счету, от инициативности директоров школ и педагогов. Профориентационная работа носит зачастую разовый, чисто информационный, а то и формальный характер, а активным формам профориентации уделяется недостаточно времени и внимания. Об информировании родителей школьников (например, о степени востребованности определенных профессий в данный

момент) школы тоже мало заботятся. Также в общеобразовательных школах уделяют мало внимания возможностям партнерства с государственными и частными организациями, занимающимися подготовкой кадров и трудоустройством выпускников. Большинство школ не контактируют с разнообразными «центрами занятости», со сферой бизнеса и предпринимательства, и мало заинтересованы в «пристройстве» своих воспитанников. А в частных колледжах и вузах руководство гораздо охотнее занимается рекламой своих учебных заведений, а самой профориентационной работе уделяет мало внимания.

Однако, приятно наблюдать, что государством ведется работа над устранением этих проблем. Так, например,

**Министерство образования со следующего учебного года вводит «День профориентации», который будет проводиться каждую вторую и четвертую субботу месяца в течение двух академических часов. Будет разработан единый формат расписания, по которому вузы будут проводить Дни открытых дверей и встречи с учениками школ.**

Кроме того, общеобразовательные школы обяжут составлять ежеквартальный график проведения Дней профориентации с университетами.

*Министерство образования утверждает, что «встречи в рамках «Дня профориентации» позволят создать комплексную систему профориентации, предоставляющую каждому вузу право на проведение информационной работы в школах. Учащиеся выпускных классов получают сведения об актуальных специальностях и возможностях обучения. Проведение встреч в субботу создаст условия для родителей для знакомства с вузами и колледжами совместно с детьми».*

#### ВАМ ПОМОГУТ

Несмотря на то, что до сегодняшнего дня в целом по стране профориентационная работа носила бессистемный характер, все же жаловаться казахстанским школьникам на ее полное отсутствие будет не правильно. Вузы и школы тесно взаимодействуют с друг другом и проводят, по мере сил, профориентаци-

онные встречи, дни открытых дверей, олимпиады и т.д. Скоро отметит свое десятилетие программа ежегодной профориентационной работы «Современное образование». Этот формат, объединивший работу со школьниками многих казахстанских вузов, очень полюбился и школьникам и родителям.

Программа включает 11 крупных форумов и выставок для выпускников Алматы и Алматинской области. Программа текущего года в завершающей стадии: 29 апреля мероприятия организованы в селе Узынагаш Жамбылского района, 16 мая – в городе Талдыкорган, а 25 мая – в Алматы, в Парке Первого Президента Республики Казахстан, пройдет ежегодный заключительный профориентационный форум для выпускников города Алматы. Выпускников с этим знаменательным событием поздравят большой концертной программой творческих коллективов вузов и звезд казахстанской эстрады. Пройдет также выставка высших учебных заведений.

Формат всех профориентационных форумов един и состоит из двух частей: выставки учебных заведений и конференции «вопрос-ответ» между старшеклассниками и представителями вузов. Выставка учебных заведений проходит в течение одного-двух часов. За это время представители учебных заведений отвечают на вопросы школьников и родителей и распространяют раздаточный материал. Затем начинается обсуждение актуальных вопросов старшеклассников.

**После того как представители Национального центра тестирования сделают объявление важной информации, дается слово экспертам профориентации, а каждый школьник или родитель имеют возможность задать свой вопрос. Участники обсуждают степень востребованности определенных профессий на рынке сегодня и в ближайшем будущем.**

В течение форума проходит дополнительное анкетирование школьников, затем анкеты обрабатываются и распределяются между экспертами профориентации для дальнейшей индивидуальной профориентационной работы с учащимися.

Тау Нургул, и.о. руководителя отдела нравственно-духовного воспитания и самопознания Управления обра-



зования г. Алматы, сообщает: «Наш отдел курирует воспитательную работу в учреждениях образования по 52 направлениям, одно из которых – профориентация учащихся. По данному направлению уже много лет мы работаем совместно с редакцией журнала «Современное образование». В течение года охватываем все районы, а 25 мая в Парке Президента проводим большое заключительное мероприятие для выпускников города с выставкой учебных заведений, концертной программой и различными флешмобами. Как выбрать профессию, специальность, как правильно подобрать университет – всю эту информацию старшеклассники узнают на профориентационных форумах и из журнала «Современное образование». Приглашаем родителей больше посещать профориентационные форумы. Это поможет решить многие вопросы, связанные с ЕНТ и поступлением в вуз».

Дмитрий САЖКО

#### АННОТАЦИЯ ○

Редакция журналисті Дмитрий Сажконың материалында оқушыларға арналған кәсіптік бағдардың өзекті мәселелері қозғалған. Автор елдегі жағдайды сараптай отырып, шетелдің тәжірибесін мысалға келтіреді. Жуықта қазақстандық оқушылармен жұмысының он жылдығын атап өкелі отырған «Современное образование» кәсіптік бағдар бағдарламасының табысты еңбегі жайында сыр шертеді. Мақала соңында оқушылар арасында жүргізілген сұранысқа ие мамандық жөніндегі сауалнама нәтижесі жарияланған.